



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: فوریت های پزشکی

عنوان درس: اورژانس های روانی و رفتاری

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 2 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر محمد سورانی

مدرس/ مدرسان: دکتر محمد سورانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان:

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناس فوریت های پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: سلامت در حوادث و بلایا

محل کار: دانشکده پیراپزشکی - گروه فوریت های پزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: Mohamad.sorani@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو ضمن آشنایی با مفهوم فوریت‌های روانپزشکی نحوه برخورد و مدیریت اورژانس‌های رفتاری را در محیط اورژانس پیش بیمارستانی فرا خواهد گرفت.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با مفهوم فوریت‌های روانپزشکی، رفتار تهاجمی و خشونت، خودکشی و فوریت‌های مربوط به مصرف دارو و مواد مخدر

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود فراگیر بتواند:

ویژگی‌های واحد اورژانس روانپزشکی را بیان نماید.

نحوه برخورد و مصاحبه با بیمار دارای علائم اورژانس رفتاری را تشریح کند.

نحوه تفکیک اورژانس‌های جسمی و بیماران دارای اختلالات روانی را بیان کند.

نحوه مهار فیزیکی و شیمیایی در اورژانس‌های رفتاری را بیان کند.

جنبه‌های قانونی اورژانس‌های رفتاری در محیط پیش بیمارستانی بیان کند.

اصول مراقبت‌های ایمنی در برخورد با اورژانس‌های رفتاری را تشریح کند.

ریشه‌های روانی خودکشی را بیان کرده و نحوه مدیریت این بیماران را تشریح کند.

انواع مختلف فوریت‌های مربوط به مصرف دارو و مواد مخدر را تشریح کند.

اختلالات روانی ایجادکننده فوریت‌های روانپزشکی را تشریح کند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	ویژگی های واحد اورژانس روانپزشکی	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	نام مدرس/ مدرسان
2	نحوه برخورد و مصاحبه با بیمار دارای علائم اورژانس رفتاری	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
3	نحوه تفکیک اورژانس های جسمی و بیماران دارای اختلالات روانی را بیان کند.	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
4	نحوه مهار فیزیکی و شیمیایی در اورژانس های رفتاری را بیان کند.	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
5	اصول مراقبت های ایمنی در برخورد با اورژانس های رفتاری	سخنرانی، بحث گروهی	حضور و مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
6	جنبه های قانونی در برخورد با اورژانس های رفتاری	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
7	مدیریت خودکشی در اورژانس پیش بیمارستانی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
8	بیش مصرفی داروهای روانپزشکی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
9	عوارض فوریتی داروهای روانپزشکی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
10	مسمومیت اپیوئیدها	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
11	مسمومیت با آمفتامین ها و مواد مشابه	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
12	مسمومیت با الکل	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
13	فوریت های مربوط به اختلالات اضطرابی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
14	فوریت های مربوط به اختلالات روانپریشی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی
15	فوریت های مربوط به اختلالات خلقی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی

جلسه	عنوان مبحث	روش	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف	نام مدرس / مدرسان
16	فوریت های مربوط به سایر اختلالات روانپزشکی	سخنرانی، بحث گروهی	مشارکت فعال در بحث	دکتر سورانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر¹ OSCE،² OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

فوریت‌های روانپزشکی بر اساس DSM-5، شاملو فرهاد، انتشارات ارجمند، تهران، 1395

فوریت‌های پزشکی در اورژانس پیش بیمارستانی، میتسوویچ جوزف، ترجمه آقازاده پژمان و همکاران، آرتین طب، 1399

ب) مقالات:

-
1. Objective Structured Clinical Examination
 2. Objective Structured Laboratory Examination
 3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	---	-------	--	--	--